

APUNTES PARA EL ANALISIS DE LA SITUACION -  
UNIVERSITARIA

- La situación universitaria se agravará el próximo año en torno al problema económico.
- ¿Puede el gobierno aprovecharla para apoderarse de la U? No va a ser general - pero sí lo va a aplicar en algunas universidades.
- A partir de la dación del Estatuto de la Universidad Peruana se podrá vislumbrar con precisión la agravación del problema Universitario.
- Puede decirse que hay una coyuntura favorable para la intervención.
- Las rentas son el problema principal que permitiría la movilización y la unificación. Luego del problema económico viene la corporativización de la Universidad; esto significa la sujeción a la Ley General de Educación 19326. ( la última Ley General fue la de Prado).
- ¿Cómo la Ley 19326 puede ser corporativa y no la 17437?
- Lo central de la Ley General de Educación en lo que respecta a la U es el "sistema" cuya expresión concreta es el CRESU.
- El Estatuto de la U al igual que la Ley General de Educación consagra la renuncia a la autonomía a cambio del "sistema".
- La posición del oportunismo de derecha disfrazada de izquierda: calificar a la ley de "rama de olivo", atacar a la fenecida L. 17437 (conup, EE.GG, etc) y llamar por la aplicación del Estatuto equivale a pedir la aplicación de la Ley General de Educación 19326.
- El régimen necesita el Estatuto, PR ha cumplido el papel de implementador.
- El régimen afronta: ¿ cómo hacer la implementación de la L.G.E.? Hay dos alternativas, el Estatuto o CONUP. Mientras el Estatuto no se promulgue, CONUP implementa la Ley; los decretos 1298 y 1399 (que deben ser motivo de análisis minucioso) de CONUP apuntan a la cuestión fundamental de lo académico.
- Con problemas económicos, el régimen plantea a través de CONUP la racionalización. Sin embargo, es más conveniente para el gobierno promulgar el Estatuto pues contaría con una base social que lo defiende.
- ¿ Dónde discrepan el Estatuto y la L.G.E.?
  - . en las restricciones a los dirigentes.
  - . cuestiones académicas.
- En lo sustancial no discrepan pero en lo secundario sí.
- PR pierde fuerza pero pretende tomar el CRESU y desde allí controlar universidades.
- El Estatuto es una trampa al igual que la cooperativa magisterial.
- Las universidades nacionales sentirán el mayor peso de la Ley pues el CRESU, tiene mayor poder sobre las nacionales.
- De esta manera, la dación del Estatuto es la punta de lanza de la corporativización por lo que es tarea perentoria estudiar el Estatuto y desenmascarlo.
- El Estatuto plantea por ejemplo, que CRESU "podrá" revisar cualquier acto que haya sido tomado con la Ley anterior (nombramientos) y cesa todo CONUP.
- Sé habre pues todo un capítulo de intromisión en la U. por parte del régimen que espera mayores condiciones para intervenir directamente.
- Frente al Estatuto se plantea LA DEFENSA DE LA UNIVERSIDAD. Planteamiento que ~~va desde hace más de 5 años.~~
- Hay sólo dos posiciones: Defensa de la Universidad o aplicación de la L.G.E.
- La subsistencia de la U. es el problema de la orden del día, pues la existencia misma de la Universidad está en peligro.
- PROBLEMA: conocer la situación universitaria
  - 1º crecimiento cuantitativo: ¿ corre parejo con el crecimiento cualitativo?
  - 2º problema económico.
  - 3º situación académica.- La necesidad de la formación política, plantea la necesidad de la "serie 100" o ciclo básico, con un contenido de cursos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. (por ejemplo: Materialismo Dialéctico, Economía General, etc.).
- Estudios Generales es muy diferente; muerta la Ley 17437, el ataque a EE.GG. apunta contra la formación profesional. (podado de cursos de CC.SS. que en otras

palabras es lo que propone la ley: formación científica.  
Que hay que reducir la carrera es correcto, pero no a costa de eliminar los cursos como de CC.SS. P.R. en el Estatuto también propone la formación científica.

#### LA FORMACION PROFESIONAL.-

- 1º debe tener una base ideológica para lograr un punto de vista popular. (C.B.)
- 2º un conjunto de materias que son la base de la formación profesional.
- 3º práctica profesional.

Respecto a la Titulación.- no se deslinda: formación profesional: conjunto de materias que permiten desenvolverse en la rama, y formación académica que es mucho más avanzada.

En el Perú la titulación es muy recargada, por muchas tesis.  
De esta manera pues se deslinda; la formación profesional no es solo el departamentalismo sino los problemas principales, citados anteriormente y es en función a ellos que se plantea una forma organizativa.

- Las llamadas "facultades" de hoy, por ejemplo, no son centros de formación académica y son centros de deformación profesional.
- Hay que aplicar estos criterios al problema de la "facultad de nuevo tipo".

#### LA POSICION GOBIERNISTA

- El régimen pretende formar sus propios movimientos.
- En la Universidad hay una gran campaña antidemocrática. Preparatoria, contra toda oposición, pues el gobierno pretende barrer toda oposición, toda fuerza progresista.

#### EL ANALISIS DE CLASE DE LOS GRUPOS.-

- P.R. (el oportunismo de derecha disfrazado de izquierda) va a medrar, corromperse aún más, apoyarse en arribistas y hasta imponerse; lo que va a generar desprestigio de P.R. (pues utilizará para sus fines: prevendas, notas, becas, bandas, etc.)

#### El "Antifascismo".-

- Son grupos izquierdizantes, libertarios y antipartido. Questionando la existencia del Partido del proletariado en el Perú, pretenden aparecer como semilleros del "verdadero Partido", de allí que menosprecien la lucha por los problemas de las universidades y sean políticos por excelencia.

Se amparan en un exaltado antigobiernismo.

- Su raíz ideológica es el vanguardismo pequeño burgués que impera en las universidades del país. Por lo que tienen posibilidades de medrar.

#### PERSPECTIVAS DE LA SITUACION.-

- AGUDIZACION DE LA LUCHA POR LA DEFENSA DE LA UNIVERSIDAD CON LA CORPORATIVIZACION DE EL U.

EN EL DESARROLLO DE LA LINEA DEMOCRATICA, LA CLAVE ES EL F.E.R. "POR EL LUMINOSO SENDERO DE MARIATEGUI".

ENTENDIDO CORRECTAMENTE COMO; EL MOVIMIENTO DE LA CLASE OBRERA EN EL ESTUDIANTADO.

- (Hay que estudiar ¿Qué Hacer? de V.I. Lenin); el Partido Comunista es el organismo político que dirige y centraliza la acción por la toma del poder político.

Un organismo de masas se establece ante problemas reivindicativos, circunscrito a un sector de las masas. Desarrolla una lucha política, no de Partido.

Hay que cohesionar al F.E.R en estas ideas.

#### CONSIDERACIONES FUNDAMENTALES SOBRE LA LINEA TACTICA A SEGUIR.-

- LA DEFENSA DE LA UNIVERSIDAD ES LA POSICION. LA DEFENSA ES UNA LUCHA LARGA Y DIFICIL.

LA CUESTION FUERTE DEL F.E.R. ES LA POSICION POLITICA PERO SIN ENCARARSE CON LAS MASAS, NO VALE NADA.

- HAY QUE ENCARARNIA MEDIANTE LA PRENSA ESCRITA, HABLADA Y MOVILIZANDO LUCHAS.

## EL MOVIMIENTO UNIVERSITARIO

- 1.- El movimiento universitario no puede ser entendido sino como parte del movimiento de la intelectualidad.

- En una revolución Democrático Nacional: sobre la base de obreros y campesinos; sin intelectuales no es factible desarrollar la lucha.

- Los intelectuales forman parte de la pequeña burguesía y son parte importante de ella.

- Los intelectuales pueden llevar el marxismo a las masas.

- ¿Quiénes son los intelectuales? Según la concepción marxista son los que trabajan intelectualmente

- Los estudiantes son intelectuales en formación.

- 130,000 maestros.

- 120,000 estudiantes universitarios.

- La acción de los estudiantes se desarrolla en el plano de la superestructura.

- El movimiento estudiantil universitario entendido como problema universitario de la intelectualidad, tiene marco amplio y

- estratégico.

- 2.- Adhesión al marxismo.- Es esencial, sin la cual no se puede entender el pasado, estudiar el presente y trazar los planes para el futuro.

- método dialéctico.

- materialismo.

- posición de los explotados.

- Si bien en la política que realiza el método es marxista, su realización no lo es.

- Nos adherimos al marxismo para formar cuadros y tener línea.

- La realización del marxismo es la política socialista.

#### 3.- PROBLEMA UNIVERSITARIO.

- Existe entre los grupos diversos, una tremenda incomprensión del movimiento universitario, por la incomprensión de la Revolución Democrático-Nacional, que no puede ser entendida al margen del problema campesino.

- 2 líneas.- burocrática y democrática.

- Línea burocrática.- llevada adelante por SIMANOS, DC, Unidad, que plantea:

- Que la Reforma Universitaria caducó.

- Por ser la Universidad caduca debe ajustarse se a las medidas del régimen.